

TIC y literatura

Cómo animar a ejercer la lectoescritura usando tecnología

NIVEL PRIMARIO

Conceptos clave:

cuentos - literatura infantil - producción literaria - audio-cuentos - video-cuentos.

¿Quién dijo que los niños ya no leen? Hoy en día, las TIC pueden ser importantes aliadas a la hora de fomentar el interés por la literatura. Aquí presentamos algunos recursos y actividades para acercar a los niños a la lectura y a la producción de cuentos en diversos formatos.



Preparación

Les proponemos que generen un espacio de lectura en el aula. Para ello, pueden disponer el espacio de otra manera: sentarse en ronda o correr los bancos y conseguir almohadones o una alfombra y sentarse en el suelo.

También pueden, previamente, solicitar a los alumnos que cada uno traiga su cuento preferido de la casa para compartir.

Ingresen a <http://www.planlectura.educ.ar/> (sección "Recursos") y hagan una preselección de aquellos cuentos que les parezca interesante trabajar con sus alumnos.

La actividad

Realicen una ronda de presentación de los libros que trajo cada uno. Pidan a los alumnos que cuenten por qué eligieron ese título y de qué trata.

Luego conversen entre todos: ¿eligieron libros parecidos o diferentes? ¿Qué cosas valora cada uno: las ilustraciones, la historia, las sensaciones que les produce, etc.?

Elijan alguno de los cuentos, el que le haya llamado la atención a la mayoría, y léanlo.

Luego, con algunas netbooks formen pequeños grupos y naveguen por la página del Plan de Lectura hasta encontrar un cuento que quieran leer. Pueden ponerse de acuerdo en qué criterio utilizarán para seleccionarlo: por las imágenes, por el título, por el autor...

Ustedes pueden ayudarlos orientándolos hacia aquellos que hayan seleccionado previamente. Destinen un tiempo a la lectura silenciosa o en voz baja y luego compartan las experiencias.



Para Reflexionar

Las actividades de lectura con diferentes soportes permiten la formación de lectores críticos y sólidos, más aún si se combinan con instancias de reflexión y construcción de criterios sobre la propia experiencia.

Por eso, luego de dar lugar a estos espacios de lectura, les sugerimos conversar acerca de lo transitado. Algunas preguntas orientadoras pueden ser: ¿qué diferencias notaron entre la lectura de un cuento en formato digital y uno en papel? ¿Qué elementos se le podrían agregar a los cuentos digitales (sonidos, video, links)? ¿Cuáles podrían ser esos elementos, en los casos concretos de los cuentos que leyeron? ¿Cuál de los libros leídos recomendarían? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más y lo que menos les gusta de la lectura?

Pueden contarles a los chicos que algunas ventajas que aportan las TIC a la lectura son, por ejemplo, la posibilidad de escuchar la historia contada por un narrador o el ver videos donde se muestran las ilustraciones.

Aquí les mostramos algunos ejemplos de cómo las TIC pueden promover la lectura:

El siguiente enlace es un proyecto que permite acercar cuentos a niños sordos:

<http://www.videolibroslsa.org.ar/>



Leoteca es una comunidad de lectores donde se puede intercambiar y compartir lecturas, recomendaciones y comentarios:

<http://www.videolibroslsa.org.ar/>



Para Participar

Por último, animen a los chicos a generar un cuento valiéndose de las tecnologías.

Pueden pedirle a cada grupo que elija un cuento corto y que lo prepare como audio-libro, es decir, un locutor que leerá el texto mientras sus compañeros añaden efectos sonoros y música.

Luego de practicarlo, pueden registrarlo con los celulares o con un grabador y mostrarlo a los demás.

Otra opción es generar un video-cuento.

Para ello, deberán grabar las diferentes ilustraciones al mismo tiempo que la narración oral. Si no se trata de un libro ilustrado, pueden realizar dibujos para acompañar cada parte del libro. También pueden hacer este tipo de trabajos utilizando un administrador de presentaciones como Power Point e insertando audio al paso de diapositivas.

