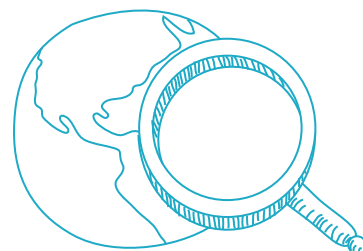


Dime cómo buscas...

NIVEL PRIMARIO
Conceptos clave:
 criterios de búsqueda,
 validez y confiabilidad.

Ahora buscar información es más sencillo, o al menos eso parece... Datos, instituciones, noticias, definiciones, manuales de uso: todo parece estar en Internet. Pero ¿cómo saber entonces qué es válido y qué no? Ahora que los contenidos resultan mucho más accesibles y que con un solo clic accedes a miles de páginas llenas de información, la selección empieza a cobrar importancia. Aquí les proponemos algunas actividades para construir criterios de búsqueda junto a los chicos.



Para Jugar

El juego del diccionario

Para realizar este juego se debe dividir al curso en cuatro o cinco equipos. Luego, pedirle a cada grupo que escriba la definición de alguna de las palabras que sugerimos más abajo (u otras que quieran incorporar), intentando que parezca “sacada del diccionario”. El objetivo del juego es lograr que el resto crea que su definición es la “oficial”. Una vez que están listas las definiciones, se recolectan y se mezclan con las de la Real Academia Española. Se irán leyendo una a una y los chicos deberán votar cuál creen que es la verdadera. Gana el equipo cuya definición es la más votada y/o que adivina cuál es la del diccionario.

Información.

Comunicación o adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre una materia determinada.
 Educación, instrucción.

Definiciones RAE:

Buscar.

Hacer algo para hallar a alguien o algo. Hacer lo necesario para conseguir algo.
 Ir por alguien para llevarlo o acompañarlo a alguna parte.



Para Pensar

A partir del juego anterior, conversar entre todos: ¿cuándo consideramos que algo es confiable? ¿En qué elementos nos basamos? ¿Cómo se pueden trasladar estos criterios a Internet?

Manteniendo los pequeños grupos, les proponemos elaborar una lista de criterios para evaluar los resultados de las búsquedas en Internet.

Luego, planteamos realizar una puesta en común e ir anotando los criterios en el pizarrón. Aquí dejamos algunos para sumar a lo que aparezca en el trabajo de los chicos:

- ✓ Pertener a una institución o autor reconocidos.
- ✓ Actualizar con frecuencia la información.
- ✓ Aportar información útil a la búsqueda.
- ✓ Publicar contenidos de fuentes confiables.
- ✓ Brindar información comprensible.



Para Participar

Una tarea para compartir en familia

Encuestar a sus padres, tíos, abuelos, haciéndoles las siguientes preguntas:

Quando tenían su edad, ¿dónde hacían la tarea del colegio? ¿La hacían solos/as o con alguien? ¿De dónde sacaban información? ¿Cuánto tiempo dedicaban al estudio? ¿Cómo hacían los trabajos: a mano, a máquina, con libros, etc.? ¿Qué hacían en su tiempo libre? ¿Cómo arreglaban con los amigos para salir? ¿Adónde iban? ¿Se acuerdan de la primera vez que usaron un celular y/o una computadora? ¿Cuándo fue? ¿Para qué usan las tecnologías informáticas ahora?



Para Reflexionar

¿Era más fácil hacer la tarea antes que ahora?
¿Cuáles son las diferencias principales?

Por último, elaborar un instructivo para hacer tareas confiables.

Pueden tener en cuenta estos consejos:

- ✓ Acudir a páginas de confianza. Por ejemplo, si estoy buscando información académica, es útil fijarse si se trata de una institución educativa. Por lo general, en este tipo de webs su URL termina en .edu.
- ✓ Ver cuáles son las conexiones entre la página que estoy mirando y otras; si hay referencias en las que ya confío será más fácil que le de credibilidad. Como en otros ámbitos, la confianza se transfiere: si alguien en quien confío me recomienda algo le voy a dar más crédito que si un desconocido lo dice.
- ✓ Evitar copiar trabajos de otros estudiantes, ya que estaremos copiando sus errores. Además, así como es tan fácil encontrar trabajos completos en la web, igual de fácil es para los profesores chequear que las frases no sean “robadas”.
- ✓ Rechequear la información: aprovechar la rapidez e inmediatez de la web para chequear si un mismo concepto aparece definido de igual manera en muchos sitios.
- ✓ Copiar y pegar son dos grandes herramientas, pero depende de nosotros que las usemos para elaborar algo nuevo y propio.